

**CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA**  
**Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept**

Příloha č. 2

***Příloha č. 2 – Rizikové chování v dopravě***

<b>Typ rizikového chování</b>	<p>Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.</p> <p>Dělíme ho zejména podle cílové skupiny, o které pojednáváme. Základní dělení představují motorizovaní a nemotorizovaní účastníci dopravy:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. chodec,</li><li>2. cyklista,</li><li>3. cyklista v městském prostředí,</li><li>4. cestující hromadnou dopravou,</li><li>5. spolujezdec v motorizovaném vozidle,</li><li>6. řidič mopedu nebo motocyklu s objemem do 50 cm<sup>3</sup>.</li></ol> <p>Druhým kritériem pro dělení je věk cílové skupiny. Z pohledu prevence ve školách je nejvýznamnější dopravní výchova, která začíná na prvním stupni základních škol (navazuje na předškolní dopravní výchovu) a trvá až do prvního ročníku středních škol.</p> <p>Dělení podle věku:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. stupeň základní školy – chodec, cyklista a cestující hromadnou dopravou,</li><li>2. stupeň základní školy – cyklista v městském provozu,</li><li>3. střední škola – cyklista v městském provozu, řidič mopedu a motocyklu do 50 cm<sup>3</sup>, spolujezdec.</li></ol> <p>Dělení podle typu rizikového chování:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. rizikové chování způsobené vlivem návykových látek (alkohol a jiné drogy),</li><li>2. rizikové chování způsobené neznalostí dopravních předpisů,</li><li>3. rizikové chování způsobené osobnostními faktory (agresivní jednání, vyhledávání vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností).</li></ol>
<b>Východiska</b>	<p>V dopravě se v rámci preventivních aktivit zaměřujeme na cílovou skupinu řidičů a dalších účastníků dopravního systému, kteří (i) se nechovají rizikově (primární prevence) a u nichž se snažíme vzniku rizikového chování zabránit, nebo ho alespoň co nejvíc oddálit, (ii) na skupinu řidičů a dalších účastníků dopravního systému, kteří se chovají rizikově a jejichž chování se snažíme změnit, resp. mu zamezit (sekundární prevence), (iii) na skupinu řidičů a dalších účastníků dopravního systému, kteří se chovali rizikově (a už se nechovají) a jejichž současné chování se snažíme</p>

	<p>podpořit, anebo na skupinu řidičů a dalších účastníků dopravního systému, kteří se chovají rizikově, svoje chování nehodlají změnit a jejichž chování se snažíme modifikovat tak, aby směřovalo k snižování následných rizik (terciální prevence).</p> <p>Příkladem jednotlivých opatření může být:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova na školách, výcvik a výchova v autoškolách aj.,</li> <li>- informačně-edukativní kampaně, mediální kampaně,</li> <li>- rehabilitační programy pro řidiče.</li> </ul> <p>Rizikové chování v dopravě je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v rozporu s oficiálními a neoficiálními pravidly,</li> <li>- agresivní chování,</li> <li>- neočekávané (nebo nezvyklé) chování.</li> </ul> <p>V rámci preventivních aktivit v dopravě předcházíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehodám (selhání dopravního systému),</li> <li>- úrazům,</li> <li>- ztrátám na životech,</li> <li>- psychickým traumatům,</li> <li>- materiálním škodám,</li> <li>- negativním ekonomickým dopadům (např. jako důsledku dopravního kolapsu),</li> <li>- ničení životního prostředí.</li> </ul>
--	---

<b>Rizikové faktory</b>	<b>Doména</b>	<b>Protektivní faktory</b>
Nedostatek kladných vzorů v rodině	rodina	Posílení monitoringu rodiny, osvěta rodičů
Nedostatečné vzdělání (dopravní výchova) a praktické dovednosti (např. nácvik na dopravním hřišti)	škola	Akademické kompetence, školní iniciativa (zapojení do vzdělávacích akcí), systematická výchova od školky až po získání řidičského oprávnění
Osobnostní faktory – připravenost k agresivnímu jednání, vyhledávání vzrušení, úzkostnost, depresivita, nízká sebekontrola, nedostatečná anticipace rizika, problematický vztah k autoritě	osobnost	Screening (např. Preventure, Unplugged), selektivní primární prevence
Nevhodná úprava komunikací a prostředí pro nácvik vhodného dopravního chování	komunita	Spolupráce s komunitou, poskytování odborných (pedagogických) informací/

(cesta do školy, přechody, dopravní hřiště)		požadavků dopravním úřadům/ policii
<p><b>Sít' partnerů, spolupráce v komunitě, kraji</b> (definování, s kým je možno spolupracovat, na koho se obrátit a kdy, odkazy na kvalitní web info i zahraniční apod.)</p>	<p>Zastřešující organizací pro bezpečnost silničního provozu je BESIP, působící při Ministerstvu dopravy ČR. Na komunální úrovni se jedná o tyto partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) městská policie (zejména v oblasti dozoru a asistence v dopravním provozu v místech s vysokým výskytem dětí – např. projekt Bezpečná cesta do školy),</li> <li>b) dopravní policie (zejména v oblasti vzdělávání a nácviku praktických dovedností),</li> <li>c) BESIP – metodologická podpora a informace,</li> <li>d) Centrum dopravního výzkumu – odborné informace a publikace v oblasti dopravní výchovy,</li> <li>e) Centrum adiktologie PK VFN a 1. LF UK Praha – školení a poskytnutí metodik pro selektivní primární prevenci (Preventure, Unplugged).</li> </ul> <p>Webové stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <a href="http://www.ibesip.cz">www.ibesip.cz</a>,</li> <li>b) <a href="http://www.cdv.cz">www.cdv.cz</a>,</li> <li>c) <a href="http://www.adiktologie.cz">www.adiktologie.cz</a>,</li> <li>d) <a href="http://www.uamk-cr.cz">www.uamk-cr.cz</a>.</li> </ul>	
<p><b>Legislativní rámec, dokumenty (krajské plány, strategie, web. odkazy)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Národní strategie bezpečnosti silničního provozu <a href="http://www.ibesip.cz/Narodni-strategie-BESIP">http://www.ibesip.cz/Narodni-strategie-BESIP</a></li> <li>b) Zákon o provozu na pozemních komunikacích a předpisy prováděcí a související s komentářem <a href="http://business.center.cz/business/pravo/zakony/silnicni-provoz/">http://business.center.cz/business/pravo/zakony/silnicni-provoz/</a></li> <li>c) Implementace dopravní výchovy do školního vzdělávacího programu <a href="http://www.dopravnialarm.cz/media/file/ss-implementace-dopravni-vychovy-do-vzdelavaciho-kurikula-strednich-skol.pdf">http://www.dopravnialarm.cz/media/file/ss-implementace-dopravni-vychovy-do-vzdelavaciho-kurikula-strednich-skol.pdf</a></li> </ul>	
<p><b>Typ prevence</b> <b>specifická prevence × nespecifická prevence</b> (všeobecná, indikovaná, selektivní), (kdy, pro koho, za jakých okolností). Nespec. prevence může u urč. RCH mít význam, zvláště v dětství.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <u>nespecifická prevence</u> Obecně můžeme říct, že v oblasti RCH v dopravním kontextu má nespecifická prevence poměrně zásadní význam. Jedná se zejména o volnočasové aktivity, které nenásilnou formou přispívají k formování vhodných dopravních postojů a návyků. Příkladem může být hra na autobus (děti jezdí po hřišti na kole, mají zastávky atd. a pohybují se, jako by byly autobus). Vhodným prostředím může být prostředí školní družiny. Smyslem je obecně podpořit vhodné návyky a postoje.</li> <li>b) <u>specifická prevence</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) všeobecná – jedná se o dopravní výchovu (jak teoretická část, tak praktický nácvik). Za velice vhodné považujeme zařazení dopravní</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>výchovy od 1. ročníku ZŠ, a to minimálně v rozsahu 2× půl den za 1 školní pololetí. Nedílnou součástí by měl být nácvik praktických dovedností.</p> <p>(ii) indikovaná a selektivní – jedná se zejména o oblast rizikových faktorů majících původ v osobnosti dítěte. Vhodné je použít některý ze screeningových nástrojů (např. Preventure, Unplugged) pro indikaci a další práci s rizikovou skupinou. Dalším způsobem pro indikaci cílové skupiny může být pozorování nebo orientační test v rámci dopravní výchovy. V rámci indikované nebo selektivní primární prevence se zaměřujeme na individuální práci dle rizikových faktorů osobnosti dítěte.</p>
<p><b>Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga</b> (zjištění soc. klimatu ve třídě, sociometrie, interaktivní programy, rozvoj sociálních kompetencí – popis, včasná intervence, besedy aj. Efektivní postupy by měly být evaluovány, založeny na vědecky ověřených datech...) × <b>Nevhodné postupy</b> (multimediální akce a kampaně, sportovní akce jsou užitečné a podpůrné, ale nezařazují se do specifických programů, zastrasování aj.)</p>	<p>Vhodné postupy:</p> <p><u>I) Dopravní výchova</u> a) dopravní besedy v prostředí školní třídy – může vést dopravní policista, dopravní psycholog, vyškolený pedagog, b) použití multimediálních pomůcek – ilustrace prostřednictvím audiozáznamu, PC her, přehrávání scének, různých ilustrovaných materiálů (např. pro výuku dopravního značení – více informací v odkazech na literaturu), c) praktický nácvik na dopravním hřišti, d) exkurze (pracoviště dopravní policie, dopravní podnik aj.).</p> <p><u>II) Práce s rodinou</u> Formou poskytování informací na rodičovských schůzkách, případně individuální konzultace s rodiči. Za vhodné považujeme poskytnutí informačního materiálu rodičům (více viz odkazy na literaturu) podle způsobu dopravy jejich dítěte do školy.</p> <p><u>III) Práce s osobností dítěte</u> Za vhodné považujeme indikaci prostřednictvím pozorování při dopravní výuce (případně na dopravním hřišti), nebo dle rizikových faktorů (uvedených výše) zjištěných při screeningu rizikového chování obecně. Ve výjimečných případech může jít také o informace od policie (přestupky nebo trestné činy).</p> <p>Za nevhodné postupy pro děti na ZŠ považujeme multimediální masové akce založené na prezentaci negativních dopadů (formou zastrasování) rizikového chování v dopravě (např. akce The Action).</p>
<p><b>Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět – škála rizik ve vztahu k typům prevence,</b></p>	<p>V oblasti RCH v kontextu dopravy téměř výlučně komunikujeme s rodiči dítěte a domlouváme případné akce orientované na zvýšení kompetencí dítěte v dopravním systému (ideálně dle informací od rodičů, v jakých dopravních situacích se jejich dítě pohybuje). Výjimečně kontaktujeme</p>

(rodiče, PPP, OSPOD). Vymezení, kdy už nejde o prevenci, ale represivní opatření – přestupek, trestný čin (informace – Policie ČR/OSPOD).	policii, a to zejména v případě, kdy jsme svědky aktivit dětí, které mohou vést k dopravním nehodám.
<b>Možnosti a limity pedagoga</b> (doporučení rozvoje duševního zdraví, prevence burnt out ...)	Pedagog, pokud má podezření, popř. zkušenost s výrazně rizikovým chováním žáka, mám možnost konzultovat nápadnosti v chování žáka s výchovným poradcem ve škole, popř. obrátit se na příslušnou ped. psych. poradnu s žádostí o konzultaci, popř. využít možnost supervize.
<p><b>Odkazy, literatura:</b></p> <p>Aby tě auto nepřejelo: prevence dopravních úrazů na 1. stupni ZŠ          Zuzana Zvadová, Stanislav Janoušek          Praha: Státní zdravotní ústav, 2006</p> <p>Bezpečná cesta do školy          Jitka Heinrichová          Brno: Centrum dopravního výzkumu, 2006</p> <p>Dávej pozor na auta: dopravní výchova pro 1.- 2. třídu          přeložila Blanka Mizerová          Havlíčkův Brod: Fragment, 2004</p> <p>Dávej pozor na přechodu: dopravní výchova pro 3.- 4. třídu          přeložila Blanka Mizerová          Havlíčkův Brod: Fragment, 2004</p> <p>Děti v dopravním provozu, aneb O klukovi z počítače          Marie Adamovská; ilustrace Edita Plicková          Praha: Rotag, 2004</p> <p>Dopravní výchova: pro 1. a 2. ročník základní školy          ilustrovala Lenka Frajerová          Praha: BESIP – Ministerstvo dopravy, 2006</p> <p>Dopravní výchova. Díl 2, Cyklista: Pro 4. a 5. roč. zákl. školy          Josef Votruba; Ilustr. Michal Kocián          Praha: Fortuna, 1993</p> <p>Dopravní výchova. Díl 1, Chodec          Josef Votruba</p>	

Praha: Fortuna, 1992

Dopravní výchova dětí a mládeže jako jeden z pilířů ochrany zdraví a prevence úrazů  
Mojmír Stojan et al  
Brno: MSD, 2008

Dopravní výchova pro učitele 1. stupně ZŠ  
vedoucí autorského kolektivu Mojmír Stojan  
Brno: Masarykova univerzita, 2007

Dopravní výchova v RVP pro 2. stupeň ZŠ. Část II.,  
Mojmír Stojan et al  
Brno: MSD, 2008

Dopravní výchova v RVP pro 2. stupeň ZŠ. Část I.,  
Mojmír Stojan et al  
Brno: MSD, 2008

Implementace dopravní výchovy do školního vzdělávacího programu  
Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity:  
Centrum dopravního výzkumu: MS Press, 2006

Ostravská dopravní školička 2009 = Kid's road safety school of Ostrava 2009  
metodika Jarmila Chlopková; ilustrace Lenka Susekárová  
Ostrava: Repronis pro společnost  
Libor Václavík – Libros, 2009

Škola a zdraví 21: dopravní výchova v RVP pro 1. stupeň ZŠ  
Mojmír Stojan et al.  
Brno: MSD, 2008

Šupito: bezpečně v silničním provozu: pěšky, na kole nebo na kolečkových bruslích:  
dopravní výchova  
autor Dean Lowis; ilustrace Florian Schalinski  
Praha: Mutabene, 2009

Teorie dopravní výchovy  
Lucie Límová  
Praha: Karolinum, 2006